



## RENOAL fait appel à l'institut Co-naître pour la mise en place de ses formations

Réseau Normand pour l' Allaitement

### Accompagner l'allaitement maternel, Compétences, rythmes et besoins du nouveau-né et de ses parents

#### Organisation de la formation :

Formation par groupe de 16 personnes.

L'organisation de la formation se construit sur 3 jours en deux temps :

*Un premier temps pour aborder les spécificités de la communication avec les futurs parents et parents, autour de l'allaitement maternel : accueillir la parole et les émotions des parents, reconnaître ses propres émotions, mettre en place une écoute de qualité, savoir reformuler afin d'aider le parent à progresser dans l'autonomie. Les acquis de cette première journée serviront de socle pour aborder les contenus théoriques développés par la suite.*

*Au cours de ce premier temps, seront également abordés les rythmes du nouveau-né et du nourrisson car ils conditionnent le comportement des bébés : éveils, sommeil et pleurs. Beaucoup d'interrogations au sujet de l'allaitement chez les parents naissent du fait que leur bébé ne dort pas, pleure, « réclame ». Leur entourage interprète ces manifestations et leur donne des conseils souvent contradictoires. Comprendre la mise en place de l'organisation des rythmes chez le bébé et l'importance de la sensorialité néonatale permet de posséder une clé qui facilitera la mise en place et la poursuite de l'allaitement.*

*Les deux journées qui suivent visent à apporter des connaissances sur la physiologie de la lactation, les compétences du nouveau-né et les mécanismes de la succion, afin de pouvoir répondre aux questions des parents et orienter vers un professionnel de santé si nécessaire.*

#### Objectifs généraux

Au terme de ces 4 journées de formation, les stagiaires devront être en mesure de :

- Décrire avec des mots simples et compréhensibles par les parents et futurs parents, la fonction de la lactation et les grands principes de l'allaitement
- Décrire avec des mots simples et compréhensibles pour les parents l'organisation des états d'éveil et de sommeil chez le nouveau-né et le nourrisson, ainsi que les pics d'activité et de vigilance favorisant les pleurs
- Décrire des stratégies simples pour aider les parents à favoriser la consolabilité de leur bébé, basées sur les besoins sensoriels du bébé
- Différencier et expliciter les attitudes favorisant l'accueil et l'écoute, les réponses et attitudes facilitant ou freinant la confiance des parents en eux-mêmes et en leur capacité de nourrir leur bébé
- Citer les différents éléments à recueillir lors d'un entretien téléphonique avec un parent, et les informations clés à transmettre
- Citer les différents éléments perçus lors d'un entretien téléphonique nécessitant de réorienter le parent vers un professionnel de santé et/ou de l'allaitement

#### Plan général :

##### Jours 1 et 2 :

- **Rythmes et états de vigilance du bébé** : pleurs, éveils et sommeil du bébé
- **Compétences néonatales et physiologie de la succion** : implications pratiques

##### Jours 3 et 4 :

- **Lactation** : connaissances de la physiologie et conduite pratique
- **Communication** : Ecoute téléphonique, animation de rencontres autour de l'allaitement maternel
- **Synthèse de la formation** : guidance et outils

## Rythmes et états de vigilance du bébé : pleurs, éveils et sommeil du bébé

### **Objectifs pédagogiques :**

Au terme de cette journée de formation, les stagiaires devront être en mesure de :

- Décrire l'organisation des rythmes veille et sommeil au cours de la journée, du nouveau-né au nourrisson
- Décrire les différents états comportementaux du nouveau-né
- Appréhender les différentes émotions, y compris personnelles, autour des pleurs du bébé
- Citer les stratégies possibles pour accompagner les parents et le bébé dans l'organisation de ses états d'éveil, et autour des pleurs du bébé
- Identifier les situations qui nécessitent la rencontre avec un professionnel de santé

### **Organisation des états d'éveil et de sommeil :**

Évolution de l'organisation des états de vigilance depuis la vie fœtale jusqu'à la période néonatale et les mois suivants

Les états de vigilance à la naissance – Classification de Brazelton -

Rythmes biologiques et rythmes sociaux : sommeil, faim, et homéostasie

La mise en place des rythmes au fil du temps

Quand un nourrisson est-il capable de « faire ses nuits » ?

Comment favoriser l'autonomie du sommeil chez l'enfant

**Sensorialité fœtale et néonatale et le temps de la naissance**

Perception sensorielle en période fœtale et en période néonatale

Les préférences sensorielles génétiques programmées, les acquisitions sensorielles pendant la vie fœtale, les attentes sensorielles après la naissance

La naissance, temps de rencontre et de découvertes mutuelles

**Les compétences relationnelles et sensorielles du nouveau-né :**

Rôle des stimuli sensoriels, intérêts de la proximité parents enfant, intérêt du continuum sensoriel et relationnel entre la vie in utero et l'après-naissance,

Les changements sensoriels entre le monde intra et extra utérin : toucher et tact, chaleur, goûts et odeurs, kinesthésie, vision, ouïe, position corporelle, mouvements, pesanteur

Rôle des conditions environnementales autour du bébé dans la relation avec les parents

**Le couchage :** berceau - cohabitation – chambre partagée et lit partagé ...

Aspects pratiques et questionnements scientifiques, dernières recommandations

**Les états comportementaux du bébé et le ressenti des parents**

Interprétations des parents du comportement du bébé : que disent-ils ?

Comment perçoivent-ils leur bébé ?

Quelles stratégies mettent-ils en place ?

**Les pleurs du nouveau-né et du bébé : enjeux pour les parents, enjeux pour ceux qui les accompagnent**

Les pleurs : principal motif de consultation pédiatrique en urgence

Représentations socioculturelles autour des pleurs du bébé et de leurs raisons : faim, « coliques », rots, difficultés digestives, caprices ...

Les représentations triviales et culturelles de ce qu'est un nouveau-né : le « «bébé tube digestif », « le bébé qui prend des habitudes : bonnes habitudes, bons parents, mauvaises habitudes, mauvais parents »

Emotions et sentiments autour des pleurs du nouveau-né et du bébé

**Comportements particuliers du nouveau-né allaité :**

Nuit spécifique de « la montée de lait » pour les bébés allaités

**Les pics de pleurs :** « Pleurs du soir ou de fin d'après midi », les pleurs qui précèdent l'endormissement, Les pics d'éveil au fil du temps

**Les pleurs qui peuvent révéler une pathologie**

Quand orienter vers une consultation ?

## Compétences néonatales et physiologie de la succion : implications pratiques

## Objectifs pédagogiques :

Au terme de cette journée de formation, les stagiaires devront être en mesure de :

- Décrire avec des mots simples les compétences néonatales nécessaires à l'allaitement et à une succion efficace
- Identifier et citer les critères dans le comportement du bébé d'un allaitement efficace et bien conduit
- Identifier et citer les signes d'appel qui nécessitent une rencontre avec un professionnel de santé et/ou de la lactation

## L'apprentissage de la succion :

Les premières heures de vie et la mise en œuvre des réflexes néonataux innés : les conditions hormonales exceptionnelles des nouveau-nés à la naissance, le réflexe de fuissement, le réflexe de succion

**La succion efficace et nutritive au sein :** mécanisme, repères cliniques d'évaluation

La position du nouveau-né au sein : respect des conditions favorables à une succion nutritive

Allaitement à la demande ou allaitement à l'éveil ? Quand nourrir un nouveau-né ? et un nourrisson ?

**Respect des compétences innées du nouveau-né et de la mise en place des compétences maternelles :** conduite pratique de l'allaitement au démarrage puis lors de la poursuite

**Comportement du nouveau-né et alimentation :** Signaux de recherche à repérer et à transmettre aux parents

**Les difficultés de succion efficace :** anatomie particulière de la bouche du bébé, signes d'appel à repérer pour orienter le parent vers un professionnel

**Les difficultés d'éveil ou de comportement :** les nouveau-nés qui s'endorment au sein, ceux qui s'énervent, comment favoriser un éveil calme et attentif nécessaire pour aller au sein ? Signes d'appel à repérer pour orienter le parent vers un professionnel

**Selles et urines chez l'enfant allaité :** critères qui signent un allaitement efficace, quand orienter vers un professionnel ?

**La prise de poids de l'enfant allaité :** la prise de poids normale, courbes de poids spécifiques de l'enfant nourri au sein, (OMS 2006), quand orienter vers un professionnel ?

**La déshydratation hypernatrémique du nouveau-né allaité :** conséquence

## Connaissances de la physiologie de la lactation et conduites pratiques

### Objectifs pédagogiques :

Au terme de cette journée de formation, les stagiaires devront être en mesure de :

- Décrire avec des mots simples les principes qui régissent la physiologie de la lactation et la conduite efficace d'un allaitement maternel
- Donner des informations pour tirer le lait efficacement et le conserver (prématurité, reprise du travail, situations où mère et enfant sont séparés...)
- Identifier les situations d'allaitement problématiques qui nécessitent une rencontre avec un professionnel de santé et/ou de la lactation

### L'ocytocine

**Climat hormonal du post-partum :** « la montée de lait » et ses conséquences hormonales et émotionnelles, « la fatigue maternelle »

Les effets neuro-comportementaux des hormones : apaisement, attachement, bien-être

Le réflexe d'éjection du lait : repères à l'interrogatoire (par téléphone par exemple) du transfert effectif de lait ou « signes de flux »,

Les composantes émotionnelles du réflexe d'éjection du lait : théorie des trois cerveaux, sécurité émotionnelle et repères sensoriels

### La prolactine :

L'hormone indispensable à la fabrication du lait, et ses autres effets

**Le colostrum et le lait maternel :** intérêts physiologiques pour la santé

**La mise en route de la lactation et la régulation de la production lactée** : comment favoriser la mise en place d'une lactation de qualité ? Comment la glande régule-t-elle la quantité de lait produit au long cours ? L'évolution de la qualité du lait au long cours

**La fréquence et la durée des tétées** : évolution de la composition du lait en fonction du degré de drainage des alvéoles mammaires, conséquences sur la conduite pratique, que dire aux mères ? La physiologie maternelle et le nombre de tétées par 24h

**Les positions d'allaitement** : confort et sécurité maternels

« **L'insuffisance de lait et /ou la qualité médiocre du lait** » : Critères d'évaluation possibles à obtenir par entretien téléphonique, ne pas confondre « pleurs » et manque de lait

**L'accompagnement de la jeune mère séparée de son bébé** : initier et entretenir la lactation, accompagner la mère dans son projet d'allaitement, soutien et rôle des accompagnants

**Exprimer le lait** : Les techniques d'utilisation du tire-lait, techniques d'expression manuelle du lait, tirer le lait au long cours : principes, évaluation, aides

**La conservation du lait** : recommandations internationales, AFSSA 2005

**Les outils de l'allaitement** : bords de seins en silicone, coupelles, coussinets, dispositif d'aide à l'allaitement, ...

**La reprise du travail et continuité de l'allaitement** : maintenir la lactation, confier l'enfant, le nourrir autrement qu'au sein, gérer la reprise du travail sur le plan de la lactation, textes législatifs

**L'allaitement mixte** : est-ce possible ? Choix de la mère ou contrainte ? Comment le gérer au mieux

**Le sevrage** : accompagnement de la mère qui rencontre des difficultés de sevrage

**L'engorgement et La lymphangite** : causes et prévention, quand orienter vers un professionnel ?

**Les lésions du bout du sein**: prévention, quand orienter vers un professionnel ?

**L'alimentation de la mère allaitante** : préjugés ethno-culturels et réalités physiologiques,

**La prise médicamenteuse chez la mère allaitante** : où trouver des informations fiables ?

**Toxiques, alcool, caféine, nicotine, Marijuana chez la mère allaitante** : effets sur l'organisme néonatal et sur la lactation ...

## **Communiquer autour de l'allaitement**

### **Objectifs pédagogiques**

A l'issue de cette séquence, les stagiaires devront être en mesure de :

- Comprendre l'importance de la façon de communiquer du professionnel dans le ressenti de la mère ou du père
- Comprendre que le jugement apparait en cas d'incompréhension entre professionnel et parent et l'importance d'accéder aux représentations des parents pour comprendre leur logique
- Poser des questions ouvertes simples permettant l'expression des représentations, des émotions ou des difficultés rencontrées par une mère ou un couple parental
- Se positionner et s'engager en tant que professionnel de santé auprès des parents sans être culpabilisant ou désinvesti
- Donner une information simple à une mère, un père sur la conduite de l'alimentation de leur bébé sans jugement de valeur et dans le respect de leur choix

### **Donner une information éclairée et centrée sur les besoins de la personne**

**Basée sur « Grossesse et Accueil de l'enfant » INPES – 2010**

**Aide à la démarche éducative - Fiche action N° 14 : l'allaitement maternel**

Disponible à l'adresse suivante :

<http://www.inpes.sante.fr/CFESBases/catalogue/pdf/1310-1.pdf>

**Favoriser l'expression et proposer une écoute** : Comment mettre en place une écoute empathique ? Rechercher les représentations de la mère et du couple autour de la situation présente, de l'allaitement maternel, de sa conduite pratique ? Quelles sont ces émotions, ses ressentis ? que sait-elle ? que lui a-t-on dit ? qu'en pense-t-elle ? a-t-elle fait un choix en ce qui concerne l'alimentation de son nouveau-né et sur quels critères ?

**Aborder et évaluer une situation** : de quel ordre est la difficulté rencontrée par la mère, le couple ? De quel soutien bénéficie-t-elle, dans son entourage, dans son couple, auprès des autres professionnels ? Quelles sont les méconnaissances de la mère qui peuvent conduire à un échec du projet d'allaitement (conduite pratique non physiologique, idées reçues,...) ou à un risque pour le bébé nourri au biberon ?

**Informé et expliquer** : Que sait-elle des bénéfices de l'allaitement maternel pour sa santé et celle de son bébé ? Que sait-elle sur la conduite qui permet d'établir un allaitement efficace ? que sait-elle des difficultés qui peuvent survenir ? Pour quelles raisons selon elle, se sent-elle en difficulté ? Que peut faire le professionnel pour accompagner cette mère efficacement dans son projet ? comment peut-il le lui expliquer ? avec les mots de la mère et à partir de ses représentations de la situation ... Pour les mères qui nourrissent leur bébé au biberon, que sait-elle sur l'alimentation au biberon ? sur la préparation et l'hygiène des biberons ? a-t-elle déjà pratiqué ce type d'alimentation ? de quelles informations complémentaires a-t-elle besoin ? notamment en ce qui concerne la conservation et la préparation (AFSSA 2005)

**Accompagner la réflexion de la mère et du père** : explorer les facteurs favorables ou au contraire défavorables à la mise en route et à la poursuite de l'allaitement ou de l'alimentation au biberon, quelles sont les différentes solutions que les parents ou la mère mettraient en place d'elle-même et pourquoi ? Quelles en seraient les conséquences selon eux et selon le professionnel ?

**S'engager en tant que professionnel de santé** : Respecter la décision de chaque parent après qu'il ait reçu une information éclairée et libre de conflits d'intérêts, informer les parents sur la conduite de l'allaitement maternel et sur celle de l'alimentation au biberon, quelles soient les convictions personnelles du professionnel de santé, avoir une attitude ouverte, attentive et empathique quel que soit le mode d'alimentation choisi

**Faire le lien avec les autres acteurs autour de la mère** : Favoriser l'implication du père à hauteur de ses compétences, de ses possibilités et de l'organisation du couple, encourager la mère à avoir une femme de son entourage qui puisse être « référente » et la soutenir dans la conduite des soins de maternage et de l'alimentation de son bébé, encourager la mère et le père à participer à des groupes associatifs de soutien, réorienter si nécessaire vers d'autres professionnels notamment la consultante en lactation ou les réunions de suivi post-natal d'un allaitement non ou mal démarré, population mère-enfant à risque, signes d'appel

## **Synthèse de la formation : produire une guidance et des outils pour faciliter les entretiens téléphoniques et les rencontres avec les futurs parents et les parents**

### **Objectifs pédagogiques**

Au terme de ces journées de formation, les stagiaires sont amenés à produire leurs documents et outils de travail, en vue d'obtenir :

- une grille d'entretien téléphonique de recueil d'informations
- une synthèse écrite des messages clés simples, à transmettre aux parents
- une synthèse écrite des signaux d'alerte nécessitant l'orientation vers un professionnel

### **Méthode pédagogique :**

La méthode pédagogique est basée sur un accompagnement didactique dont le point de départ est les propres connaissances du groupe de stagiaires. L'apport de contenu théorique est progressif et le stagiaire est régulièrement sollicité par une pédagogie interactive. C'est le stagiaire lui-même qui établit un lien entre ses propres connaissances, les connaissances apportées et sa pratique professionnelle. L'analyse des pratiques professionnelles est donc effectuée tout au long de la session.

Le formateur veille à instaurer un climat de bienveillance et de respect mutuel dans les échanges et dans le vécu de la session de formation.

Dans le souci constant de profiter du temps de la formation qui est aussi un temps de rencontre et d'échanges, nous proposons aux stagiaires des travaux de réflexions et de partage de savoirs par groupes restreints, qui permettent aux personnes présentes de créer des liens susceptibles de perdurer ensuite dans leurs missions.

Le formateur, suivant les besoins du groupe, pourra utiliser la simulation de situations professionnelles couramment vécues par les stagiaires, afin de mettre en lumière les différentes dimensions culturelles, psychologiques et émotionnelles de l'accompagnement de l'allaitement. Des films et des montages visuels seront aussi utilisés afin de favoriser l'acquisition de repères dans l'observation clinique du couple mère/bébé.

Des fiches synthétiques de notes de cours sont remises aux stagiaires ainsi qu'une bibliographie.

### **Grille d'entretien**

En s'appuyant sur les attitudes qui favorisent l'écoute, quels sont les éléments à recueillir lors d'un entretien téléphonique concernant :

- le ressenti des parents
- le comportement et les rythmes du bébé en fonction de son âge
- l'état nutritionnel et l'efficacité de l'allaitement sur le bébé

### **Messages clés**

En s'appuyant sur les principes d'une communication favorisant la confiance et l'estime de soi, quelles sont les informations à communiquer aux parents en ce qui concerne :

- les rythmes du nouveau-né et du nourrisson, le sommeil et les pleurs
- les modalités de l'allaitement pour favoriser une lactation de bonne qualité au fil du temps

### **Signaux d'alerte pour une orientation vers un professionnel**

En s'appuyant sur les connaissances de la physiologie de la lactation et de la physiologie du bébé, établir les signaux d'alerte nécessitant l'orientation vers une consultation avec un professionnel en ce qui concerne :

- le comportement et la description de l'état du bébé par les parents
- L'état général, la douleur et le ressenti de la maman

***L'ordre et le déroulement de la formation seront organisés selon les demandes exprimées par les stagiaires et peuvent donc varier par rapport à cette proposition de programme.***